**PROYECTO**

**1. Nombre del proyecto**

**``Efectos de intervenciones de reforzamiento y psicohigiene en la atención sostenida, y memoria, de un niño de 9 años con Déficit de Atención, aplicando diseño de caso único con criterio cambiante``**

**2. Políticas institucionales y pertinencia del Proyecto**

El presente proyecto de investigación, orientado a analizar los efectos de intervenciones basadas en reforzamiento conductual y estrategias de psicohigiene en un niño de 9 años con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención, se encuentra en consonancia con las políticas institucionales que promueven la calidad educativa, la inclusión y el bienestar integral del estudiante.

La institución educativa plantea dentro de su misión y visión el compromiso con la formación de individuos capaces de desarrollarse plenamente en el ámbito académico y personal, por lo que la propuesta aporta a la consolidación de dichos principios.

La pertinencia de este estudio radica en la relevancia que tiene atender a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de condiciones neuropsicológicas como el TDA. Dicho trastorno afecta de manera directa el rendimiento académico y la adaptación escolar, por lo cual resulta indispensable generar evidencia científica que sustente la aplicación de estrategias pedagógicas y psicológicas que contribuyan a mejorar los niveles de atención sostenida.

De esta forma, el proyecto no solo responde a una necesidad particular en el caso estudiado, sino que también puede ofrecer insumos valiosos para la creación de programas institucionales de apoyo a la diversidad estudiantil. Esto contribuye al fortalecimiento de las políticas de inclusión, equidad y promoción de la salud mental en el ámbito escolar, en concordancia con los lineamientos estratégicos institucionales y con el compromiso social de la educación.

**3. Fundamentación (antecedentes y justificación)**

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) constituye una de las condiciones neuropsicológicas más frecuentes en la población infantil, caracterizada por dificultades en la concentración, la atención sostenida y el control de impulsos. Estas limitaciones afectan de manera directa el desempeño académico y la adaptación social de los estudiantes, lo que convierte su abordaje en una necesidad prioritaria dentro del contexto escolar.

El presente proyecto se justifica en la medida en que busca **evaluar los efectos de intervenciones basadas en reforzamiento conductual y estrategias de psicohigiene** en un niño de 9 años diagnosticado con TDA. Estas técnicas han demostrado ser efectivas en el mejoramiento de la conducta atencional, sin embargo, requieren mayor sistematización y análisis en contextos educativos específicos.

Además, la investigación cobra relevancia porque no solo pretende aportar soluciones al caso individual estudiado, sino también generar evidencia que pueda servir de base para el **diseño de programas de apoyo institucional** dirigidos a estudiantes con dificultades similares. De esta manera, se contribuye tanto al desarrollo académico del niño como a la consolidación de políticas institucionales orientadas a la inclusión, la equidad educativa y la promoción de la salud mental.

**4. Objetivos del Proyecto**

**Objetivo general:**

Examinar en qué medida dada una intervención, colabora en el avance de la capacidad de atención de un niño con dificultades de atención.

**Objetivos específicos**

1. **Incentivar la capacidad** de atención sostenida y memoria de trabajo de modo a fortalecer su desempeño en actividades de lectoescritura y matemáticas.
2. **Aplicar criterios cambiantes, con reforzamientos y psicohigiene** para el fortalecimiento de la atención, memoria y la regulación emocional en contextos educativos y familiares.
3. **Monitorear y evaluar los cambios** en la atención, el rendimiento en lectoescritura y matemáticas, así como en hábitos de psicohigiene, utilizando un diseño de caso único con criterio cambiante.
4. **Analizar** la influencia de psicohigiene en la promoción y prevención de la salud mental.

**5. Descripción del Proyecto**

En este diseño de proyecto de investigación abordaremos el estudio del efecto observado en niveles de atención sostenida y sus repercusiones directas en la memoria, debido a intervenciones de reforzamiento y psicohigiene para optimizar funciones ejecutivas de un niño de 9 años del tercer grado de escolar básica, usando la metodología de estudio de caso único, N=1 con criterio cambiante.

Presentado previamente el consentimiento informado a los padres para dicho estudio, y una serie de recomendaciones prácticas de psicohigiene, para fomentar la autoestima, la regulación emocional, el autocontrol; y reforzamientos positivos para el niño que incentivarían el interés y la mejora del desempeño académico del mismo.

El estudio hecho en un ambiente preparado, condicionado, en sesiones psicopedagógicas, de una duración aproximada de 45 minutos, de frecuencia dos veces por semana, con un total aproximado de 4 a 5 sesiones, interviniendo cada sesión con psicohigiene práctica, al inicio y cierre de las mismas.

***Intervención recomendada (reforzamiento positivo)en la casa, de modo a reforzar la autoestima y autodeterminación del niño***:

Un incentivo de regalo de cumpleaños, que lo irá ganando (su costo en guaraníes) poco a poco, a medida que va logrando cumplir con los objetivos del estudio.

x Ejemplo, el nuevo par de botines de fútbol que pidió el niño a sus padres como regalo de cumpleaños, quienes aceptaron voluntariamente usarlo como refuerzo para el niño.

El costo del regalo señalado depositado gradualmente en una alcancía y, a medida que el niño va logrando alcanzar, mantener, y/o superar el criterio del rendimiento objetivo, se deposita en la alcancía parte del costo total.

**6. Estrategia de Implementación del Proyecto**

La estrategia que será implementada dentro de un diseño experimental de caso único, con criterio cambiante, en el que será observada la conducta atencional del niño a lo largo del período de sesiones pedagógicas; inicialmente sin la intervención; y, continuamente durante el período en el cual se desarrolla la intervención.

La información anterior al tratamiento a lo largo de un período amplio, proporciona una descripción de cómo es la conducta atencional del niño sin la intervención; cuando se realice la intervención, las observaciones se continuarán de modo que podríamos evaluar si los cambios en la conducta coinciden con la intervención. Evaluación pre y post intervención o tratamiento.

La primera sesión de observación, en que se realizará la pre evaluación, antes de la intervención será la llamada ***línea de base***, que nos informará acerca del nivel de la conducta atencional antes que comience el tratamiento o intervención.

El diseño de criterio cambiante muestra el efecto de una intervención indicando que la conducta va cambiando a medida que va cambiando el nivel de un criterio de rendimiento. Una relación causal entre una intervención y la conducta se demuestra si la conducta se combina con un criterio constantemente cambiante para el rendimiento durante el curso del tratamiento.

Cuando se introduce la intervención, se elige un nivel específico del rendimiento de la conducta atencional, como criterio base para el niño participante con dificultades de atención.

Introducida la intervención, usando reforzamiento positivo y psicohigiene, se desea mantener y, que luego vaya aumentando el nivel del rendimiento base del niño, (la línea de base del tiempo de atención inicial del niño)

El criterio irá cambiando en cada sesión, así en los niveles atencionales del niño, observándose el efecto deseado de mejora del tiempo de atención y de la capacidad de retención o memoria; comprobados en las diferentes tareas de matemáticas y de lectoescritura. Si la conducta cambia con el criterio, es probable que la intervención psicológica dada y el cambio de criterio, y no las influencias extrañas sean las que justifiquen el cambio de conducta.

**7. Beneficiarios del proyecto**

El niño P.A. de 9 años, del tercer año escolar básica, con consentimiento informado de los padres sobre las intervenciones a ser realizadas para la mejora del rendimiento académico de su hijo, en sesiones psicopedagógicas con ambiente controlado.

**8. Plan de trabajo con actividades**

**Cronograma general**

**Diseño N=1 de criterio cambiante:**

* Fase 0: línea de base: Medir atención sostenida, memoria de trabajo, sin intervención alguna. Pre evaluación.
* Fase de intervención progresiva: Aplicación de reforzamiento positivo y psicohigiene en cada fase.
* Criterios cambiantes: Aumentar el nivel de exigencia en la atención (ej., pasar de 5 min de atención sostenida a 7 min, luego a 10 min, 12 min,15 min.etc.). Uso de cronómetro.
* Fase post evaluación.

Recomendaciones de Psicohigiene en la casa

* Fomentar hábitos de sueño (rutinas regulares).
* Estimular actividades físicas moderadas diarias (correr, brincar, deportes).
* Establecer tiempos de descanso digital (limitar uso de pantallas antes de dormir).
* Mantener alimentación regular y balanceada, con azúcares y carbohidratos disminuídos, como gaseosas, dulces refinados en general, así como bebidas con cafeína.

| **Fase** | **Sesiones** | **Criterio de atención/Objetivo** | **Intervención** | **Actividades** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fase 0: **Línea base**  **(5 minutos)** | 1ª. sesión | Ninguno (observación natural) | Ninguna (solo registro) | Test inicial de atención, memoria de trabajo y aptitudes (Raven ó Bender) |
| Fase 1 | 2ª. sesión | 7 minutos/lograr  7 minutos de atención | Respiración guiada, juegos breves; Refuerzo positivo de los padres | Lectura comprensiva de cuento breve |
| Fase 2 | 3ª. sesión | 10 minutos/lograr  10 minutos de atención | Palabras claves de concentración, Refuerzo positivo de los padres | Ejercicios de operaciones matemáticas simples). |
| Fase 3 | 4ta. sesión | 12 minutos/lograr  12 minutos de atención | Pausa activa después de 15 minutos: estiramientos | Video educativo de letras, dictado. |

Fase 4 5ta. 15 minutos/lograr Respiración guiada; Lectura

sesión 15 minutos de atención estiramientos; refuerzo comprensiva

positivo de los padres de cuento

breve

Fase 5 Evaluación posterior: Test aplicado: Wisc - 5

Registro de sesión :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Día/sesión | Actividad  realizada | Tiempo de atención inicial | Criterio aplicado(minutos) | Tiempo logrado(minutos) | ¿Se logró el criterio? (Sí/No) | Observaciones emocionales/conductuales |
|  |  |  |  |  |  |  |

Nota: Durante las sesiones: Ejercicios de respiración y relajación antes de iniciar sesiones y luego de finalizarlas.

Se comunica a los padres luego de cada sesión el logro obtenido, incentivando al niño, y promoviéndole hacia el regalo de cumpleaños prometido.

**9. Resultados esperados**

* Incremento progresivo y sostenido en el tiempo de atención.
* Mejora en la capacidad de retener y manipular información verbal y visual.
* Transferencia de mejoras cognitivas al rendimiento en lectura, escritura y cálculo básico.

(y) Atención sostenida (minutos) lograda, según criterio cambiante de atención, aplicado al niño

|\_ Criterio 15 minutos \*

|\_ Criterio 13 minutos \*

|\_ Criterio 10 minutos \*

|

|\_\_ \* Criterio 7 min

\*----línea base 5 minutos

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(x) sesión número

0 1 2 3 4

(y) Total retenido (%) logrado, según criterio cambiante de atención aplicado al niño (% de aciertos en tareas de memoria verbal) (Núm. ítems recordados/total de ítems)

|\_ Criterio 15 minutos \* (7 ítems/10 aprox. 70%)

|\_ Criterio 13 minutos \* (6 ítems/10 aprox. 60%)

|\_ Criterio 10 minutos \* (5 ítems/10 aprox. 50%)

|

|\_\_ \* Criterio 7 min (4 ítems/10 aprox. 40%)

\*----línea base 5 minutos (3 ítems/10 aprox. 30%)

|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(x) sesión número

0 1 2 3 4

**10. Presupuesto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Actividades** | **Monto** | **Fecha** |
|  |  |  |  |